


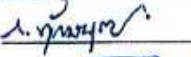

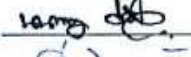
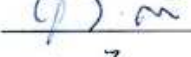
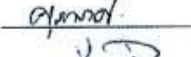



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญแพทยาลัย (พ.ศ.2558-2560)



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ให้ความเห็นชอบ ให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2558-2560 ในการประชุมครั้งที่ 4/2557 วันศุกร์ที่ 20 กุมภาพันธ์  
2558 ณ ห้องประชุมหฤทัย มารีย์ ดิ็กพระนางฯ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

---

1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา	สกลธวัฒน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	
2. ภราดาทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ภราดาอาวุธ	ศิลาเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. ภราदानนทชา	ศรีวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. ดร.อาทิตย์	สอนสุจิตรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. คุณศุภพงศ์	เลิศสินธวานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
7. ม.ร.จ	คเนจร ณ อยุธยา	ผู้แทนครูและเลขานุการ	

## คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ปีการศึกษา 2558-2560 ดำเนินการโดยคำนึงถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา และบริบทของสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีอิทธิพลต่อการศึกษา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง สิ่งแวดล้อมและพลังงาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม แนวทางการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นแนวทางในกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยมีการศึกษาเอกสารต่างๆ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผน จึงดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนโดยได้ศึกษาเอกสารกรอบแนวคิดและวิเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นสำคัญต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เป็นทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จะรับผิดชอบในการผลักดัน และสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้งกำกับ ติดตามและทบทวนผลการดำเนินงาน มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อลงสู่บุคลากรในระดับปฏิบัติการ มีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ รวมถึงการมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ทั้งนี้ โรงเรียนจึงขอยกเลิกการใช้แผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2555-2559 และใช้แผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2560 เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ปีการศึกษา 2558-2560” ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการคือ **"มีวินัย เติบโตสร้างความเป็นผู้นำ เลิศล้ำภาษาอังกฤษ คณิต และเทคโนโลยี"**



(ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ

10 กุมภาพันธ์ 2558

## สารบัญ

	หน้า
บทนำ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	1
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	2
1.1 ประวัติของโรงเรียน	2
1.2 สถานที่ตั้ง	3
1.3 หลักสูตรที่เปิดสอน	3
1.4 ปรัชญา/ปณิธาน/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	3
1.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	4
บทที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	5
2.1 วิสัยทัศน์	5
2.2 พันธกิจ	5
2.3 เป้าหมาย	5
2.4 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	5
บทที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	7
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	17

## บทนำ

### กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

คณะกรรมการจัดทำแผน ได้ศึกษาเอกสารกรอบแนวคิด และวิเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นสำคัญต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็นทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดทำเป็นตารางเชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดกับประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางวิเคราะห์ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ประเด็น	กรอบแนวคิด							
	1. พ.ร.บ.การศึกษา แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545	2. พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2551	3. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553-2558)	4. การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2552-2561	5. (ร่าง) สมศ. รอบ 4 พ.ศ.2559-2563	6. การจัดการสู่ความเป็นเลิศ (TOA)	7. การพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน	8. เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษา
1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓		✓	✓		✓	
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ความเป็นผู้นำ				✓	✓			
4. คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	✓	✓		✓	✓		✓	
5. การบริหารกองทุน	✓	✓						
6. KM Technology			✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
8. Student Progress Report					✓	✓	✓	✓
9. ประสิทธิภาพการให้บริการ	✓	✓		✓	✓	✓		✓
10. การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ			✓	✓	✓	✓		✓
11. คุณภาพครู/ระบบนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12. การพัฒนารูปแบบการสอน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
13. การปรับปรุงอาคารสถานที่	✓	✓	✓		✓	✓		

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

#### 1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมถือกำเนิดมาจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งเป็นโรงเรียนแรกในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยบาทหลวงเอมิล กอลมเบต์ นักบวชชาวฝรั่งเศสเป็นผู้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2428 มุ่งเน้นจัดการศึกษาควบคู่กับคุณธรรมให้แก่เยาวชน โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับอาคารเรียนมีไม่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2508 ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ซึ่งดำรงตำแหน่งอธิการในขณะนั้นได้ขยายสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมมาที่เซนต์หลุยส์ โดยมาก่อตั้งโรงเรียนใช้ชื่อว่าโรงเรียนอัสสัมชัญ มีอาคารเรียนหลังแรกชื่อ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 ในครั้งแรกย้ายเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มาเรียน ณ สถานที่แห่งนี้เท่านั้น กระทั่งปี พ.ศ. 2516 ภราดาวิจารณ์ ทรงเสียงชัย มาดำรงตำแหน่งอธิการ ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 จากอัสสัมชัญ (เขตบางรัก) มาอยู่รวมกันที่โรงเรียนอัสสัมชัญ (ซอยเซนต์หลุยส์) ต่อมาปี พ.ศ. 2520 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม สถานที่ตั้งปัจจุบันอยู่เลขที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร บนพื้นที่ดิน 8 ไร่

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านมาอย่างสม่ำเสมอโดยคณะภราดาผู้บริหาร ร่วมกับคณะครูได้พัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งอาคารสถานที่มาตามลำดับ ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนเมื่อแรกเริ่ม 997 คน ครู 27 คน ปัจจุบันมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึง 2,789 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 180 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กันยายน 2557) ในด้านอาคารสถานที่ปัจจุบันมีอาคารทั้งหมด 6 หลัง ซึ่งเรียงตามลำดับการก่อสร้างดังนี้ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส์ (พ.ศ. 2510) อาคารเซนต์หลุยส์ มารี (พ.ศ. 2518) อาคารไมเกิ้ล (พ.ศ. 2520) อาคารพระนางพรหมจารี มารีอา (พ.ศ. 2529) อาคารหิรัญสมโภช (พ.ศ. 2532) อาคารกาญจนาภิเษก (ปัจจุบันถูกทุบทิ้ง เพื่อทำสนามบาสเกตบอล) และอาคารอัสสัมชัญ 2000 (พ.ศ. 2543) นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์ Discovery Learning Centre ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนเปียโน ห้องเซรามิก สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมมีอธิการและผู้อำนวยการดูแลบริหารงานตามลำดับดังนี้ ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ภราดาวิจารณ์ ทรงเสียงชัย ภราดาชุมพล ดีสุดจิต ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ภราดาเลอชัย ลวสุต ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย ภราดา ดร.อนันท์ ปรีชาวุฒิ และในปัจจุบันมีภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสารสนเทศผ่านระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย E-Learning Rosetta Stone และ Smart Classroom รวมทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

## 1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ตั้งอยู่เลขที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทร แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120 โทรศัพท์ 0-2675-6970-82 โทรสาร 0-2212-2310

## 1.3 หลักสูตรที่เปิดสอน

### 1.3.1 หลักสูตรปกติ

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

### 1.3.2 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

- ระดับชั้น EP-P1-6

## 1.4 ปรัชญา/ปณิธาน/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

### ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า  
LABOR OMNIA VINCIT

### ปณิธานของโรงเรียน

เราชาวอัสสัมชัญ

ต้องตั้งมั่นในคุณธรรมของศาสนา

ต้องเชื่อมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคน

ต้องมุ่งมั่นในความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ต้องยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคม

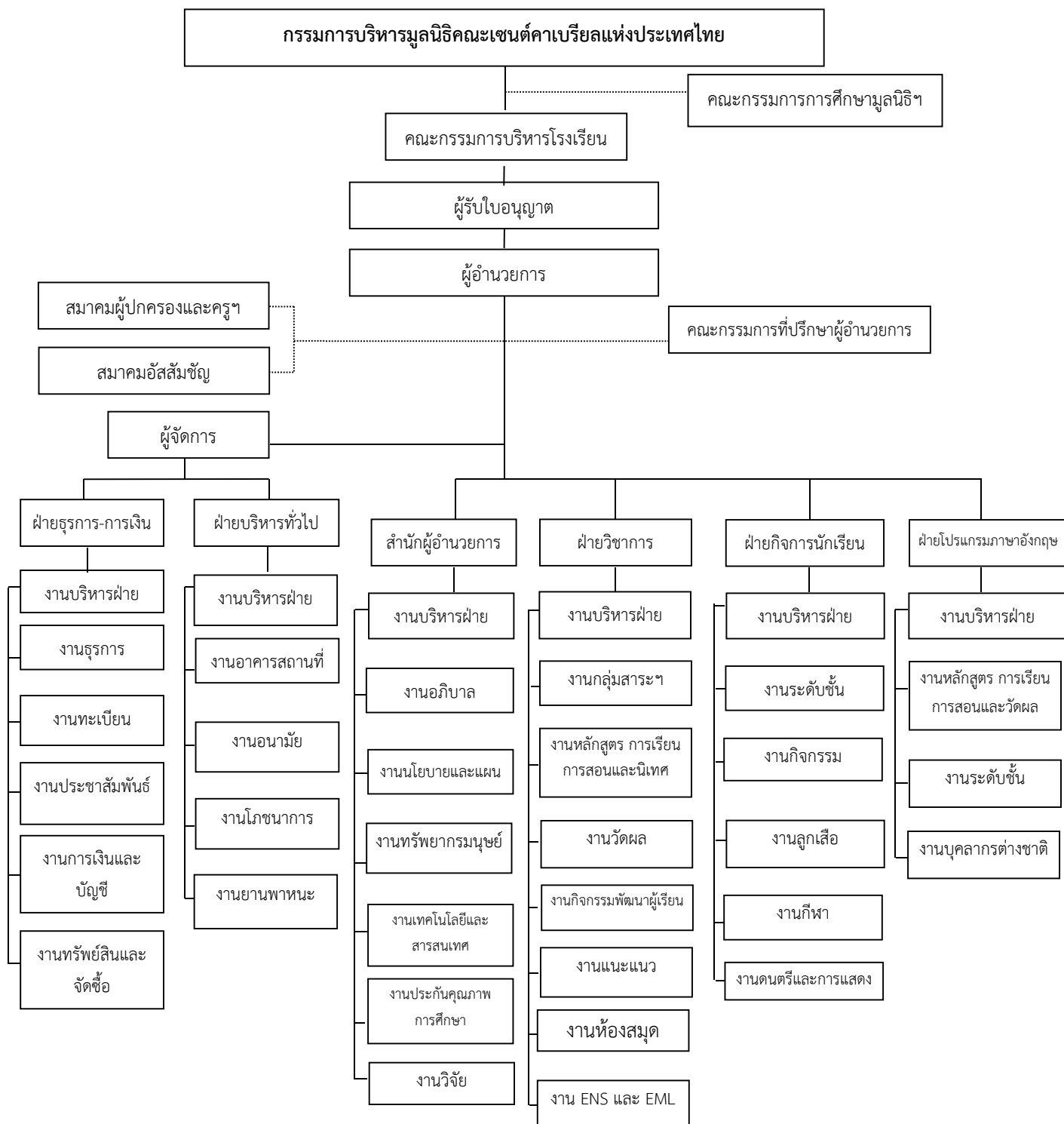
### อัตลักษณ์

“ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

### เอกลักษณ์

“มีวินัย เสริมสร้างความเป็นผู้นำ เลิศล้ำภาษาอังกฤษ คณิต และเทคโนโลยี”

### 1.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม



**หมายเหตุ**  
 ..... : ที่ปรึกษา  
 \_\_\_\_\_ : สั่งการ  
 ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2559



## บทที่ 2

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

#### 2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เรียนรู้พัฒนาตามศักยภาพแห่งตนและความเป็นผู้นำ พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

#### 2.2 พันธกิจ (Mission)

1. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และหล่อหลอมความเป็นผู้นำ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มีรูปแบบของตนเอง
4. พัฒนาคู่มืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
5. ปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสู่ความเป็นเลิศและมีมาตรฐานสากล
7. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

#### 2.3 เป้าหมาย (Goals)

1. หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพแห่งตน และสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ STEP
2. ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตามอัจฉริยภาพของตนเองและความเป็นผู้นำ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21
5. เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
6. สถานศึกษามีการจัดการสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

#### 2.4 ยุทธศาสตร์ /กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1	สร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบ STEP
กลยุทธ์ที่ 1	จัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพแห่งตน และสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ STEP
ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพครูมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3	พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาผู้เรียนตามอัจฉริยภาพและความเป็นผู้นำ
กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ที่ 4	ผู้นำด้านเทคโนโลยี
กลยุทธ์ที่ 5	ปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5	การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ 6	ยกระดับการจัดการสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 6	สร้างความสุขให้ผู้รับบริการ
กลยุทธ์ที่ 7	พัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการ

**บทที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบ STEP

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพแห่งตนและสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ STEP

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละของครูที่ใช้กลวิธีการสอนแบบ STEP เป็นประจำเป็นปกติวิสัยและมีประสิทธิภาพ	90	95	98	โครงการ STEP Project อบรมครูผู้สอนทุกคนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEP โดยดำเนินการดังนี้	350,000	367,500	385,875	1,113,375
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ประยุกต์ความรู้จาก STEP ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ	90	95	98	1. อบรมครูผู้สอนทุกคนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEP - การใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน - การใช้ทักษะกระบวนการคิดมาจัดการเรียนการสอน - การนำคุณค่าหลักมาจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะกับผู้เรียน 2. จัดหาหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับการสอน แบบ STEP 3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ STEP <b>3. กิจกรรม Plus +</b> ค่าเงินรางวัลครูที่รับรางวัลในกิจกรรม Plus + -Excellent STEP Teacher (1 คน ) -Very good STEP Teacher (1 คน ) -Good STEP Teacher (1 คน ) -STEP Teacher (5 คน)				

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
				<b>4. กิจกรรม Coach me please</b>				
				ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษา( 8 กลุ่มสาระ + 2งาน )				
				<b>รวม</b>	350,000	367,500	385,875	1,113,375

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูให้มีผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละของครุมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง 3R และ 7C และสามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	97	98	99	โครงการ Developed in to a professional Coach โดยดำเนินการดังนี้ จัดอบรมครูผู้สอนทุกคนในเรื่องครูในศตวรรษที่21	147,000	154,800	162,500	464,300
2. ร้อยละของครูเป็นครูในศตวรรษที่ 21	97	98	99	-เชิญผู้เชี่ยวชาญ 1 คน				
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ผ่านการ ทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า	40	45	50	-จัดทำเอกสารประกอบการอบรม ครุนำความรู้ไปจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบ กิจกรรมพัฒนาคูผู้สอนด้านภาษาอังกฤษ				
				<b>รวม</b>	350,000	367,500	385,875	1,113,375

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนตามอัจฉริยภาพและความเป็นผู้นำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รู้ศักยภาพที่แท้จริง ของตนเอง	97	98	99	โครงการ Got You Talent	253,000	265,650	278,933	797,583
				1. อบรมครูผู้สอนทุกคนในเรื่อง				
				- อัจฉริยภาพทางสมองซีกซ้าย ซีกขวา				
				- ความรู้เกี่ยวกับ MI				
				- Brain Gym				
				2. กิจกรรมวัดอัจฉริยภาพสมองซีกซ้ายและขวา				
				3. กิจกรรมนิทรรศการความรู้ อาชีพที่น่าสนใจ				
				ป.1-6				
				4. กิจกรรม Design Your Dream				
				- ป.1-2 วาดภาพอาชีพในฝัน				
				- ป.3-4 ทำ Mind Map ด้านอาชีพในฝัน				
				- ป.5-6 เขียนเรียงความอาชีพในฝัน				
				5. กิจกรรมฐานอาชีพใน 1 วัน				
				- จัดทำซุ้มอาชีพต่างๆ ประมาณ 10-20				
				ซุ้ม				
				- เชิญวิทยากรด้านอาชีพต่างๆ มาแนะนำ				
				- สานิตงานในอาชีพต่างๆ				
				6. นักเรียน ป.5-6 จัดทำแผนการเรียนในอนาคต				
				โดยการออกแบบแผนการเรียนของตนเอง				

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี	70	80	90	โครงการสร้างเสริมสร้างอัจฉริยะภาพสู่ความเป็น	187,000	187,000	187,000	561,000
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำ	70	80	90	สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ				
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	70	80	90	- กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ (ป.1-6)				
ในหน้าที่ของการเป็นผู้นำ				- กิจกรรมผลิตกันเป็นผู้นำ				
				- กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องผู้นำ				
				Six Thinking Hats/7 Habits ป.4-6				
				- กิจกรรมไต่วาที (ป.5-6)				
				- กิจกรรมการพูดต่อหน้าห้อง				
				- กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ				
				กลุ่ม ป.1-6)				
				- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (ป.1-6)				
				รวม	440,000	452,650	465,933	1,358,583

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21	75	80	85	โครงการ Developed in to a professional Coach โดยครูนำแผนไปจัดการเรียนการสอน	147,000	154,800	162,500	464,300
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์								
- ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเฉลี่ย 3.00	75	85	87					
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์								
- ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร	80	90	95					
● ความสามารถในการสื่อสาร								
● ความสามารถในการคิด								
● ความสามารถในการแก้ปัญหา								
● ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต								
● ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี								
4. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์								
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	80	90	92					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
5. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์								
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ	80	84	86					
ระดับชาติรวม 5 กลุ่มสาระฯ มากกว่าขีดจำกัดล่าง								
6. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้ง								
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG) เป็นไป								
ตามเกณฑ์								
- ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษา	80	82	84					
เพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ								
และภาษาจีน								
7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
เป็นไปตามเกณฑ์								
- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน	85	95	97					
พึงประสงค์ตามหลักสูตร								
● รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์								
● ซื่อสัตย์สุจริต								
● มีวินัย								
● ใฝ่เรียนรู้								
● อยู่อย่างพอเพียง								
● มุ่งมั่นในการทำงาน								
● รักความเป็นไทย								
● มีจิตสาธารณะ								
● สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ (AC)								
				รวม	147,000	154,800	162,500	464,300



ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้นำด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละบุคลากรด้าน ICT มีความสามารถ ระดับสูงในการออกแบบ วิเคราะห์ จัดทำและ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	92	95	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้	3,660,000	1,260,000	1,260,000	6,180,000
2. ร้อยละของคุณภาพระบบสารสนเทศของ นักเรียน	90	92	95	1. จัดทำระบบทั้ง 6 ระบบ โดยใช้เวลาในการ จัดทำเป็นเวลา 3 เดือน/ระบบ				
3. ร้อยละของคุณภาพระบบสารสนเทศของ บุคลากร	90	92	95	1.1 Student IS 1.2 Teacher IS				
4. ร้อยละของคุณภาพระบบสารสนเทศของ ผู้ปกครอง	90	92	95	1.3 Parents IS 1.4 Administrators/School Board				
5. ร้อยละของคุณภาพระบบสารสนเทศของ ผู้บริหาร/สถานศึกษา	90	92	95	1.5 ระบบการจัดการ (MIS) 1.6 นวัตกรรมจัดการศึกษา				
6. ร้อยละของคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ	90	92	95					
7. ร้อยละของคุณภาพนวัตกรรมการจัด การศึกษา	90	92	95					
				รวม	3,660,000	1,260,000	1,260,000	6,180,000

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับการจัดการสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละของโรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	80	85	90	โครงการ World Class Standard School - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานสากล โดย อาจารย์ศุภชัย เมืองรักษ์ - ผู้รับผิดชอบดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	20,000	30,000	40,000	90,000
1. ร้อยละของบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสุขภาวะที่ดีด้านสังคม (Happy Society)	90	92	95	โครงการองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีด้านสังคม (Happy Society) ดังนี้	37,000	38,800	40,000	115,800
2. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กร	80	85	90	1. กิจกรรมบริจาคโลหิต 2. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในองค์กร การละลายพฤติกรรม 3. กิจกรรม CSR เช่น การบริจาคเพื่อการกุศลในโอกาสต่างๆ การให้ความรู้กับชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม การให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการทำลูกบอล EM 4. กิจกรรมสัมพันธ์ครู				
				รวม	57,000	68,800	80,000	205,800

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความสุขให้ผู้รับบริการ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (%) (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	2558	2559	2560		2558	2559	2560	
1. ร้อยละบุคลากรครูสนับสนุนการสอน และ พนักงาน เข้ารับการอบรมเรื่องแนวคิดจิต บริการ	90	92	95	โครงการทุกอย่างก้าวแห่งความประทับใจ Welcome to ACP 1. สร้างวัฒนธรรมการบริการ ACP ที่เป็นเลิศ	128,000	100,000	100,000	328,000
2. ร้อยละของบุคลากรครูสนับสนุนการสอน และพนักงาน เข้ารับการอบรมเรื่องการสร้าง บุคลิกภาพ และทักษะการสื่อสาร	90	92	95	- อบรมกลยุทธ์พิชิตใจลูกค้าในงานบริการ - อบรมคิดดี คิดบวก สู่งานบริการที่ เป็นเลิศ โดยอาจารย์วรรณรีย์ บัสมบูรณ์				
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายจำนวน 500 คน ที่ได้รับการสำรวจการได้รับข้อมูลด้านการ บริการ	90	91	92	- อบรมทักษะการสื่อสารและบุคลิกภาพ - ศึกษาดูงานด้านงานให้บริการ เช่น บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด ธนาคารกรุงเทพ				
4. ร้อยละของครูสนับสนุนการสอนผ่านการ ทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า	40	45	50	- Service Mind Awards 2. การให้ข้อมูลกับผู้ปกครอง - จัดทำป้ายข้อมูลขั้นตอนการดำเนินงาน ของแต่ละหน่วยงาน - จัดทำคู่มือการให้บริการหน่วยงานของ โรงเรียน 3. อบรมพัฒนาครูสนับสนุนการสอนด้านภาษา อังกฤษให้กับครูสนับสนุนการสอนตามหน่วยงาน 4. ปรับปรุงขั้นตอนการให้บริการ - จัดทำกล่องรับความคิดเห็นด้านงาน บริการของโรงเรียน				
				รวม	128,000	100,000	100,000	328,000



บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

เป้าหมาย	โครงการ (กิจกรรม - งาน)	วิธีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติและผู้ติดตาม
1. หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตามอัจฉริยภาพแห่งตน และสู่การจัดการเรียน การสอนแบบ STEP	โครงการ STEP Project	1. ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอน และนิเทศ
2. ครูมีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	โครงการ Developed in to a Professional coach	1. ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ 2. สรุปผลการดำเนินงานและ จัดทำรูปเล่ม	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอน และนิเทศ
3. ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนา ตามอัจฉริยภาพของตนเอง และความเป็นผู้นำ	โครงการ Got You Talent	1. ตรวจสอบการจัดการ เรียนรู้ 2. ติดตามการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ตามแผนงาน	แบบสำรวจความ พึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง	ตลอดปี การศึกษา	การเรียนการสอน DLC หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม งานแนะแนว
3. ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนา ตามอัจฉริยภาพของตนเอง และความเป็นผู้นำ	โครงการเสริมสร้างอัจฉริยภาพ สู่ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	1. ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงาน 2. สรุปประเมินผลโครงการ	1.แบบบันทึกพฤติกรรม 2.แบบสอบถาม	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามศตวรรษที่ 21	โครงการ Developed in to a Professional coach	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม
5. เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอนและ บริหารจัดการ	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและ การเรียนการสอน	1. แบบสอบถามความ พอใจของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. การสังเกตการทำงานในแต่ ละระบบ	1. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ตลอดปี การศึกษา	งานเทคโนโลยีและ สารสนเทศ

เป้าหมาย	โครงการ (กิจกรรม - งาน)	วิธีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติและผู้ติดตาม
6. สถานศึกษามีการ จัดการสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล	โครงการ World Class Standard School	สรุปผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มาตรฐานสากล	1. แบบ Check List 2. สรุปผลการ ดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	งานนโยบายและแผน
6. สถานศึกษามีการ จัดการสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล	โครงการ Happy Workplace	1. ตรวจสอบติดตามการ ดำเนินการ 2. สรุปผลการดำเนินการ	1. แบบประเมินความพึง พอใจการจัดกิจกรรม 2. สรุปและรายงานผล	ตลอดปี การศึกษา	งานทรัพยากรมนุษย์
7. สถานศึกษามีสภาพ แวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และการบริการที่ เหมาะสมและตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้รับ บริการ	โครงการทุกอย่างก้าวแห่งความ ประทับใจ Welcome to ACP	1. สำรวจความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	1. แบบสำรวจความ พึงพอใจ	ตลอดปี การศึกษา	งานประชาสัมพันธ์
7. สถานศึกษามีสภาพ แวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และการบริการที่ เหมาะสมและตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้รับ บริการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	1. ตรวจสอบติดตามการ ดำเนินการ 2. สรุปผลดำเนินการ	1. แบบประเมินความ พึงพอใจเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ 2. สรุปและรายงานผล	ตลอดปี การศึกษา	งานอาคารสถานที่